

# EFFEKT

Entwicklungsförderung in Familien: Eltern- und Kinder-Training

**Stufe 3: Effektivität nachgewiesen**

## Programminformationen

---

### Ziel

Förderung von Erziehungskompetenzen der Eltern sowie der sozialen Kompetenz der Kinder

### Zielgruppe

Eltern von Kindern im Alter von drei bis zehn Jahren, Kinder im Alter von vier bis sieben Jahren (Ich kann Probleme lösen IKPL), eigene Versionen für Grundschul Kinder (Training im Problemlösen TIP)

### Methode

Der EFFEKT-Elternkurs „Förderung von Erziehungskompetenzen“: Behandelt u.a. folgende Fragen: Wie können Eltern das Selbstvertrauen ihres Kindes stärken? Wie können Aufforderungen effektiv gestellt werden? Wie erklären die Eltern klare Regeln? Wie können sie mit schwierigen Erziehungssituationen umgehen? Wie kann Stress in der Erziehung besser bewältigt werden? Wie können Eltern die Freundschaften ihres Kindes am besten unterstützen? Der Elternkurs umfasst sechs Gruppensitzungen von 90 bis 120 Minuten, die im Kindergarten oder in der jeweiligen Institution stattfinden. Die Inhalte werden von den Kursleitenden in Vorträgen, Gruppendiskussionen mit Erfahrungsaustausch, Rollenspielen, Hausarbeiten u.a. vermittelt. Zu jedem Termin bekommen die Eltern ausführliche Materialien.

Der Kinderkurs "Ich kann Probleme lösen" (IKPL): Die Kinder lernen, Gefühle bei sich selbst und anderen wahrzunehmen, Gründe für das Verhalten anderer zu erkennen und Folgen des eigenen Verhaltens einzuschätzen. Zudem werden sie darin geschult, Lösungen für Konflikte mit anderen zu entwickeln und diese zu bewerten. Das Kindertraining umfasst, je nach Kurs, 10 - 20 Einheiten von 45 Minuten. Die Inhalte werden von den Kursleitenden durch Handpuppen, Sing- und Bewegungsspiele, Bildvorlagen (auch zum Ausmalen), Rollenspiele, Frage-Antwort-Runden u.a. vermittelt. Die Kinder erhalten zusätzlich Mappen zum Sammeln der Bildvorlagen, Buttons, Mützen und Fingerpuppen.

Der Kinderkurs "Training im Problemlösen" (TIP): Der Kurs richtet sich an Grundschulkindern und -schüler der 2. und 3. Klasse, es ist eine Adaptation von PATHS (DENK-WEGE) und zielt auf die Förderung von Selbstkontrolle, Problemlösefertigkeiten und emotionaler Aufmerksamkeit. Es besteht aus 20 Einheiten, die in 10 Doppelstunden angeboten werden.

Fortbildung von Trainerinnen und Trainern: Die Fortbildung richtet sich an Mitarbeitenden in sozialen Berufen mit einer qualifizierten Berufsausbildung und besteht aus einem viertägigen Seminar (maximal 20 Teilnehmenden). Die Inhalte, Umsetzung und Ziele des Eltern- und des Kindertrainings werden durch Kurzvorträge, Videoabschnitte sowie Praxisübungen in Kleingruppenarbeit vermittelt. Teilnehmende erhalten nach erfolgreichem Abschluss ein Zertifikat, das zur eigenständigen Durchführung der Präventionskurse berechtigt. Des Weiteren verpflichten sich die Teilnehmenden zu einer abschließenden Dokumentation, die das Zurücksenden vorgesehener Evaluationsbögen mindestens eines Eltern- und Kinderkurses an das Institut für Psychologie der Universität Erlangen-Nürnberg beinhaltet.

Außerdem verfügbar: EFFEKT IKPL- 1.Klasse, EFFEKT IKPL- interkulturell und EFFEKT Elternkurs- interkulturell (Elternbriefe in verschiedenen Sprachen erhältlich), EFFEKT-E für Kurheime

### Material / Instrumente

Manuale, Handpuppen und Bildvorlagen für die Trainerinnen und Trainer, Kursmaterial für die Eltern (die Elternbriefe liegen in mehreren Sprachen vor), Mappen zum Sammeln der Bildvorlagen, Buttons, Mützen und Fingerpuppen für die Kinder.

### Programmbeschreibung

[www.oeffekt-training.de](http://www.oeffekt-training.de)

Lösel, F., Runkel, D., Beelmann, A., Jausch, S., Stemmler, M. (2008). Das Präventionsprogramm EFFEKT: Entwicklungsförderung in Familien: Eltern- und Kinder-Training (EFFEKT). In: Bundesministerium des Innern (Hrsg.). Theorie und Praxis des gesellschaftlichen Zusammenhalts – Aktuelle Aspekte der Präventionsdiskussion um Gewalt und Extremismus. Berlin: Bundesministerium des Innern, S. 199-219.

Beelmann, A., Jausch, S., Lösel, F., Stemmler, M. (2006). Frühe universelle Prävention von dissozialen Entwicklungsproblemen. Implementation und Wirksamkeit eines verhaltensorientierten Elterntrainings. Praxis der Rechtspsychologie, 120-133.

weiteres Material: EFFEKT-Fortbildung, EFFEKT-Koffer, EFFEKT-Manuale, EFFEKT-Kursmaterial

### Ansprechpartner

Universität Erlangen-Nürnberg, Institut für Psychologie, EFFEKT-Trainings

Bismarkstr. 6, 91054 Erlangen

Tel.: 09131-8522795

E-Mail: [oeffekt@fau.de](mailto:oeffekt@fau.de)

### Evaluation

Lösel, F., Stemmler, M., Bender, D. (2013). Long-term evaluation of a bimodal universal prevention program: Effects from kindergarten to adolescence. Journal of Experimental Criminology, 9, 429-449.

Hacker, S., Lösel, F., Stemmler, M., Jausch, S., Runkel, D., Beelmann, A. (2007). Training im Problemlösen (TIP):

Implementation und Evaluation eines sozial-kognitiven Kompetenztrainings für Kinder. Heilpädagogische Forschung, 23, 11-21.

Lösel, F., Beelmann, A., Stemmler, M., Jausch, S. (2006). Prävention von Problemen des Sozialverhaltens im Vorschulalter. Evaluation des Eltern- und Kindertrainings EFFEKT®. Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie, 35, 127-139.

Das Programm wurde am 25.05.2011 in die Datenbank eingestellt und zuletzt am 14.05.2024 geändert.

#### **Kommentar der Programm-Verantwortlichen (2011-07-14)**

Neue Kontaktdaten eingepflegt, Alkohol- und Drogenmissbrauch als Problemverhalten gestrichen am 14. 7. 2011.

Hinweise auf IMPACT und TIP ergänzt (Methode und Evaluation) am 25. 4. 2012.

## **Umsetzung und Evaluation**

---

### **Evaluation**

veröffentlicht

#### **Evaluationsmethode und Ergebnisse**

Teilweise randomisierte Studie mit parallelisierten „Zwillingen“ in der Trainings- und Kontrollgruppe, Verhaltensbeurteilungen durch Eltern und Erzieherinnen und Erziehern vor und 3 Monate nach dem Training, Auswertung unter Berücksichtigung der Unterschiede in den Ausgangswerten (TG / KG). Weitere Erhebung ein Jahr nach dem Training (Beurteilung durch die Erzieherinnen und Erzieher oder Auswertung der Grundschulzeugnisse, letztere wird fortgesetzt). Gesonderte Untersuchung zu „Brennpunkt-Kindergärten“ und Nachuntersuchung 4 bis 5 Jahre nach dem Training. Die Evaluation ergab, dass noch nach einem Jahr die trainierten Kinder signifikant weniger Verhaltensprobleme und mehr prosoziales Verhalten zeigten als die Kinder der Kontrollgruppe.

#### **Konzeptqualität**

Kriterien sind erfüllt.

#### **Evaluationsergebnisse**

(überwiegend) positiv

#### **Evaluationsniveau und Beweiskraft**

5 Sterne, sehr starke Beweiskraft

#### **Aufwand**

mit (€) gekennzeichnete Posten erfordern finanzielle Leistungen an Externe

Fortbildung für Mitarbeitende in sozialen Berufen (€); Elternkurs (5-6 Abende), Kindertraining (15 Einheiten zu ca. 1 Stunde), Kursmaterial (€), Jahreslizenz pro Einrichtung (€).

#### **erforderliche Kooperationspartner**

Erzieherinnen und Erzieher, Träger-Institutionen, Eltern

### **Zeit bis zu erwartbaren Auswirkungen auf Risiko- bzw. Schutzfaktoren**

kurzfristig (bis 1 Jahr)

## **Erfahrungen mit dem Programm**

---

#### **Programm probiert in**

Über 300 Einrichtungen bundesweit, darunter in: 30169 Hannover (Ev. Familienbildungsstätte, DRK Familienbildungsstätte), 30175 Hannover (DRK), 30419 Hannover (Kath. Familienbildungsstätte), 37073 Göttingen (Ev. Familienbildungsstätte), 26871 Aschendorf (Familienzentrum St. Amandus), 26871 Papenburg (Kita David und Familienzentrum, Kita St. Raphael, Kita St. Franziskus, Kita St. Michael und Familienzentrum), 49716 Meppen (Frühförderung u. Entwicklungsberatung, Kindernetz Emsland), 49751 Sögel (Familienzentrum St. Jakobus)

**Programm aufgenommen in anderen Datenbanken, best-practice-Listen o.ä.**

Blueprint - Promising Programs, Effekt- Kinderkurs (I Can Problem Solve):

<http://www.colorado.edu/cspv/blueprints/promisingprograms.html>

## Suchzugänge

---

### Präventionsthema

Gewalt / Delinquenz (inkl. Mobbing)  
Alltagskompetenzen, Problemlösefähigkeiten  
Soziale Interaktion

### Risikofaktoren

#### Familie

Probleme mit dem Familienmanagement

#### Schule

fehlende Bindung zur Schule  
frühes und anhaltendes antisoziales Verhalten

#### Kinder / Jugendliche

Entfremdung und Auflehnung  
früher Beginn des Problemverhaltens: antisoziales Verhalten  
zustimmende Haltungen zum Problemverhalten: antisoziales Verhalten

### Schutzfaktoren

#### Familie

Bindung zur Familie  
Gelegenheiten zur pro-sozialen Mitwirkung  
Anerkennung für die pro-soziale Mitwirkung

#### Kinder / Jugendliche

Moralische Überzeugungen und klare Normen  
Soziale Kompetenzen

#### Schule

Gelegenheiten zur pro-sozialen Mitwirkung  
Anerkennung für die pro-soziale Mitwirkung

### Programmtyp

universell

### Institutionen

Familie  
Kindertagesstätte  
Schule

### Geschlecht

beide

### Alter der Zielgruppe

4  
5  
6  
7  
8  
9  
10